

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Направление подготовки/специальность: | 23.03.01 Технология транспортных процессов |
| Направленность (профиль)/ специализация: | Организация перевозок и управление на воздушном транспорте |
| Дисциплина: | Конструкция и эксплуатация воздушных судов |
| Форма контроля: | зачет |
| Результаты аттестации определяются оценками: | «не зачтено», «зачтено» |
| Перечень компетенций: | ПК-1 |

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкала оценивания

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: – обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; – допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; – допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: – допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; – обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкалы оценивания

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были пред- | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | ставлены преподавателем вместе с образцом их решения. | преподавателем вместе с образцом их решения. | тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

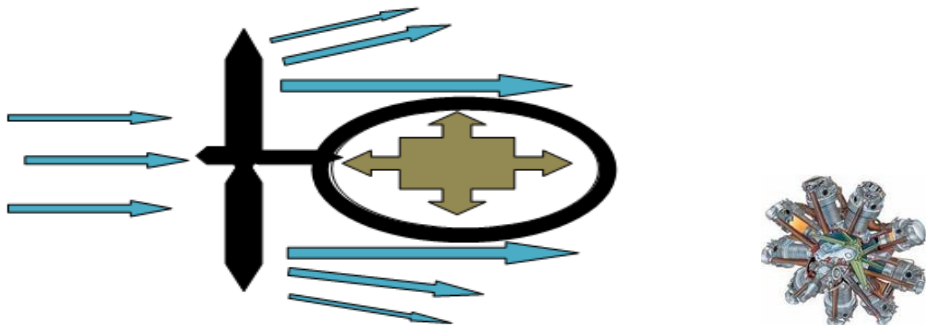
2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

| Примерные типовые/стандартные вопросы | |
|---------------------------------------|--|
| Компетенция | ПК-1 |
| Вопросы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура государственных органов гражданской авиации 2. Государственное регулирование в области гражданской авиации 3. Действующая нормативно-правовая документация в системе гражданской авиации (Российской и международной) 4. Виды авиации 5. Свободы воздуха 6. Требования к нормам летной годности воздушных судов (допуск к эксплуатации, сертификация, воздушных судов, авиационных двигателей, воздушных винтов) 7. Принципы управления полетом воздушных судов 8. Типы воздушных судов гражданской авиации 9. Классификация воздушных судов гражданской авиации 10. Эксплуатационные и технические требования к воздушным судам гражданской авиации 11. Компоновка воздушных судов гражданской авиации |

| | |
|--|--|
| | <p>12. Конструкция планера и назначение элементов планера воздушных судов (фюзеляж, крыло, механизация крыла, хвостовое оперение, шасси)</p> <p>13. Воздушные винты (принцип действия, типы, назначение)</p> <p>14. Силовые установки воздушных судов (принцип действия, назначение, отличия, достоинства, недостатки)</p> <p>15. Бортовые системы воздушных судов (принцип действия, назначение, состав)</p> <p>16. Бортовое оборудование воздушных судов (принцип действия, назначение, состав)</p> <p>17. Авиационный персонал (требования, предъявляемые к авиационному персоналу, государственный контроль над деятельностью авиационного персонала)</p> <p>18. Организация технического обслуживания воздушных судов (структура инженерно-авиационных служб, авиационно-технических баз, станций технического обслуживания; виды технического обслуживания – периодическое и оперативное; ремонт воздушных судов)</p> <p>19. Организация технического обслуживания воздушных судов за границей и иностранных воздушных судов в аэропортах России</p> <p>20. Шумы, эмиссия связанные с эксплуатацией воздушных судов – их влияние на окружающую среду</p> <p>21. Перспективы развития гражданской авиации (создание и внедрение в эксплуатацию новых конструкций воздушных судов и двигателей, использование композиционных материалов, внедрение прогрессивных технологий изготовления, технического обслуживания и ремонта авиационной техники)</p> |
|--|--|

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

| Примерные типовые/стандартные задачи | |
|--------------------------------------|---|
| Компетенция | ПК-1 |
| Задача | <p>Определите схему авиационного двигателя и подчеркнуть: ПД, ТРД, ТРДФ, ТВД, ТРДД, ТВВД</p>  |

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

| Примерные нетиповые/оригинальные задачи | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| Компетенция | ПК-1 | | | |
| Задача | Самолет совершает установившийся горизонтальный прямолинейный полет со скоростью V , на него воздействует встречный горизонтальный порыв ветра со скоростью U . Найти нормальную перегрузку при условии, что скорость порыва нарастает мгновенно. | | | |
| | Исходные данные для задачи: | | | |
| | Параметры | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| | Скорость полета, V км/ч | 850 | 875 | 900 |
| Скорость порыва, U м/с | 8 | 10 | 15 | |

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения | | | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень |
| 61 –74 баллов | Удовлетворительно | Зачтено | Пороговый уровень |
| 77–84 баллов | Хорошо | Зачтено | Повышенный уровень |
| 85 –100 баллов | Отлично | Зачтено | Высокий уровень |

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Система оценки | | Содержание шкалы оценки |
|---|--------------------|--|
| четырёхбалльная | процент выполнения | |
| 2 балла/ неудовлетворительно не зачтено | 60 и менее | Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи. |
| 3 балла/ удовлетворительно | 61-75 | Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточ- |

| | | |
|---------------------------------|--------|--|
| зачтено | | но правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий. |
| 4 балла/ хорошо зачтено | 76-85 | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения. |
| 5 баллов/ отлично зачтено | 86-100 | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач. |

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, Копейкина С.В.